



**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

31.03.2022 № 20РВ-76

г. Красногорск

Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и в целях улучшения качества подготовки лиц, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Утвердить прилагаемую программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Управлению организации деятельности структурных подразделений и подведомственных учреждений Министерства социального развития Московской области организовать официальное размещение (опубликование) настоящего распоряжения на официальном сайте Министерства социального развития Московской области <http://msr.mosreg.ru> в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
3. Управлению по работе с документами и обеспечения деятельности Министерства социального развития Московской области направить копию настоящего распоряжения:

в 7-дневный срок после дня первого официального опубликования
в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Московской

001527

области с соблюдением требований, установленных распоряжением Губернатора Московской области от 21.05.2021 № 163-РГ «Об организации предоставления нормативных правовых актов Московской области для включения в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации»;

в течение 5 рабочих дней со дня его регистрации в Прокуратуру Московской области в соответствии с распоряжением Губернатора Московской области от 30.07.2018 № 255-РГ «О направлении в Прокуратуру Московской области нормативных правовых актов Московской области и их проектов».

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра социального развития Московской области Марченко В.П.

Министр социального развития
Московской области

Л.С. Болатева

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Министерства
социального развития
Московской области
от 31.03.22 № 20РВ-76

ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1. Настоящая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - программа) разработана в соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», Законом Московской области № 240/2007-ОЗ «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства Московской области».

2. Целями программы являются:

1) психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

2) правовая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Задачами программы являются:

1) выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

2) ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;

3) формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка,

оставшегося без попечения родителей, знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;

4) формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

5) формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, знаний в области особенностей здоровья детей и различных видов психических нарушений у детей;

6) помощь лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в замещающую семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей;

7) ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолеть такое поведение;

8) ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

9) ознакомление с общей характеристикой установленных законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, их отличиями и особенностями;

10) ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

11) ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, с особенностями организации обучения по данной программе, в том числе с содержательными блоками, целями программы, приемами, используемыми в процессе обучения, критериями оценки, требованиями, условиями получения индивидуальных консультаций;

12) предоставление методических пособий и памяток, необходимых и желательных для дальнейшего обучения; условия пользования предоставленными материалами, ознакомление с рекомендуемой литературой.

4. Программа разработана для подготовки следующих категорий лиц, желающих принять ребенка, оставшегося без попечения родителей:

1) лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

2) замещающих родителей, желающих принять ребенка в семью, не

проходивших ранее школу приемных родителей;

3) супругов лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Прохождение подготовки близкими родственниками детей (бабушек, дедушек, братьев и сестер, имеющих общего отца и/или мать), лиц, которые являлись усыновителями (опекунами) и в отношении которых усыновление не было отменено (не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей), лиц, которые являются отчимами и мачехами несовершеннолетних осуществляется по их желанию и с учетом рекомендаций территориального структурного подразделения по опеке и попечительству Министерства социального развития Московской области либо службой сопровождения замещающих семей исходя из конкретных условий, сложившихся в данной семье.

II. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

5. Структура программы состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя четыре блока (организационно-подготовительный, учебно-ознакомительный, практико-ориентированный и итогово-контрольный (итоговая аттестация) и устанавливающего перечень учебных разделов с указанием их трудоемкости.

6. Общая трудоемкость программы составляет 80 академических часов, из них 19 академических часов лекционных занятий (онлайн), 56 академических часов тренинга (очно/онлайн), а также 5 академических часов индивидуального консультирования (очно/онлайн) и представлена в соответствии со следующей структурой программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Разделы	Темы занятий	Форма контроля				
		всего	лекции	тренинг	Индивидуальные консультации	
	I БЛОК. Организационно-подготовительный	3	1,0	1,5	0,5	
	Структурированное интервью «Готовность семьи к принятию ребенка, оставшегося без попечения родителей»				0,5	Индивидуальное собеседование
1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов, выразивших желание принять ребенка, оставшегося без попечения, в семью.		0,5	1		
1.1	Введение в курс подготовки кандидата на роль замещающего родителя		0,5	0,5		
	II БЛОК. Учебно-ознакомительный	74,5	18,0	53,0	3,5	
2.	Этапы развития ребенка: особенности возрастных периодов, подготовка к школе, особенности подростковых увлечений и способы	8	1	6,5	0,5	Самоконтроль/тестирование

	самовыражения					
3.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	8,5	2	6	0,5	Самоконтроль/те стирование
3.1	Нарушение привязанности; особенности переживания горя и утраты; формирование личной и семейной идентичности		0,5	2,5		
3.2	Последствия разрыва с кровными родителями в подростковом возрасте		0,5	1,5		
3.3	Последствия разрыва братско-сестринских отношений		0,5	1		
3.4	Последствия вторичного отказа замещающих родителей от ребенка: вторичное сиротство		0,5	1		
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнутого жестокому обращению	6,5	1,5	5		
4.1	Виды жестокого обращения и его влияние на развитие ребенка, оставшегося без попечения родителей		0,5	2		
4.2	Особенности проживания кризиса подросткового возраста и поведение подростка, подвергнутого жестокому обращению		0,5	1,5		
4.3	Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинению вреда здоровью ребенка в замещающей семье		0,5	1,5		

5.	Представление о потребностях развития приёмного ребенка	5,5	1,5	3,5	0,5	Самоконтроль/тестирование
5.1	Понятие о базовых потребностях приемного ребёнка. Влияние братско-сестринских отношений на развитие ребенка, оставшегося без попечения родителей		1	2,5		
5.2	Обеспечение психологической безопасности как базовой потребности ребенка		0,5	1		
6.	Мотивация замещающих родителей	3	1	2		
6.1	Понятие о мотивации замещающих родителей		0,5	1		
6.2	Опасения и ожидания приемных родителей		0,5	1		
7.	Особенности замещающей семейной системы	6	1	5		
7.1	Семья: семейный системный подход		0,5	3		
7.2	Роль семьи в обеспечение потребностей развития и реабилитации ребенка.		0,5	2		
8.	Адаптация ребенка и семьи	7	1	5,5	0,5	Самоконтроль/тестирование
8.1	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи		0,5	4		

8.2	Особенности адаптации в детской подсистеме: адаптация в системе коммуникации кровный-приемный ребенок.		0,5	1,5		
9.	«Трудное» поведение приемного ребенка: навыки управления «трудным» поведением ребенка	7,5	1,5	6		
9.1	Зависимое поведение детей – влияние на социализацию детей		0,5	3		
9.2	Трудности во взаимоотношениях между замещающим родителем и приёмным ребенком		0,5	1,5		
9.3	«Трудные» подростки - молодежные течения, важные сообщества для подростка		0,5	1,5		
10.	Особенности обучения и воспитания приемных детей.	5	2	3		
10.1	Социализация детей в образовательных учреждениях, особенности вовлечения детей в учебную деятельность		0,5	1		
10.2	Образование и восстановление ребенка-сироты с нарушением развития		0,5	1		
10.3	Профориентационная работа с детьми подросткового возраста		0,5	0,5		
10.4	Половое воспитание: кроссвозрастной аспект		0,5	0,5		

11.	Необходимые навыки замещающих родителей, их права и обязанности	2	0,5	1	0,5	Самоконтроль\тестирование
12.	Медико-социальные аспекты воспитания приемного ребенка в семье	4	2	1,5	0,5	Самоконтроль\тестирование
12.1	Основы медицинской профилактики и оказание первой помощи детям		0,5	0,5		
12.2	ОВЗ: разновидности, специфика, проявления. Виды нарушений развития психики ребенка. Химические и нехимические формы зависимости у детей		0,5	0,5		
12.3	Особенности и потребности детей с ОВЗ и инвалидностью		0,5			
12.4	Выбор оптимальных методов психолого-педагогической коррекции		0,5	0,5		
13.	Тайна усыновления	2,5	0,5	2		
14.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	1,5	3	0,5	Самоконтроль\тестирование
15	Взаимодействие кандидатов в замещающие родители с органами опеки и попечительства. Подбор ребенка	4	1	3		
15.1	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги		0,5	1		

	детям и семьям					
15.2	Семья для ребенка. Поиск друг друга. Подготовка видео анкеты замещающего родителя.		0,5	2		
	III Блок. Практико-ориентированный	1,5		1,5		
16.	В гости к замещающей семье: интерактивный практикум			0,5		
17	День открытых дверей в детском доме: интерактивный практикум			0,5		
18	Привлечение в качестве спикера действующего приемного родителя\ приемного подростка			0,5		
	IV Блок. Итогово-контрольный	1			1	
19.	Итоговая аттестация				1	Итоговое собеседование
	Всего	80	19	56	5	

Содержание программы включает в себя следующие темы:

БЛОК 1. Организационно-подготовительный

Тема 1. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов, выразивших желание принять ребенка, оставшегося без попечения, в семью.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие обучающего психологического тренинга и приемов, используемых в процессе его проведения. Отработки практических навыков формирования контакта между участниками тренинга: понятие, цели. Знакомство лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с группой. Содержание, особенности и порядок прохождения обследования и тренингового обучения кандидатов на роль замещающих родителей в школе приемных родителей.

БЛОК 2. Учебно-ознакомительный

Тема 2. Этапы развития ребенка

Движущие силы, источники и механизмы психического развития. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь. Стадиальность психического развития, общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший возраст, подростковый возраст, юношество). Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, психических новообразований, кризисных этапов. Роль потребностей в личностном развитии. Соотношение индивидуальных, возрастных и этнических особенностей ребенка. Основные направления руководства психическим развитием ребенка.

Тема 3. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия

депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности». Понятия «горе» и «потеря» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи.

Последствия разрыва братско-сестринских отношений. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Риски вторичного сиротства. Профилактика эмоционального выгорания родителей. Система поддержки родителей.

Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению

Виды жестокого обращения и его влияние на физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие ребенка. «Диспропорции» развития ребенка как последствия жестокого обращения. Создание безопасных условий для воспитания и развития ребенка в семье и в обществе в зависимости от возраста и личного опыта ребенка.

Особенности проживания кризиса подросткового возраста. Особенности поведения подростка, подвергнувшегося жестокому обращению. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинению вреда здоровью ребенка. Обучение способам безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним в приемной семье, на улице и в общественных местах. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 5. Представление о потребностях развития приемного ребенка

Потребности ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки): понимание необходимости удовлетворения потребностей развития приёмного ребенка потенциальными замещающими родителями.

Обеспечение психологической безопасности как базовой потребности ребенка. Создание безопасных условий для развития и воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Формирование навыков безопасного поведения у подростков. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Тема 6. Мотивация замещающих родителей

Понятие о мотивационной сфере: природа, динамика и функции мотивов. Мотивы приемных родителей. Комплексный подход к оценке мотивации приема ребенка в семью. Гармоничная мотивация. Специфика и риски социальной, альтруистической, эгоцентрической, материальной мотивации. Динамический аспект мотивации. Мотивация приема подростка в семью. Проявление готовности к приему подростка, ребенка с ОВЗ или инвалидностью, сиблингов. Страхи, риски и ресурсы связанные с решением принятия ребенка в семью. Опасения и ожидания приемных родителей.

Тема 7. Особенности замещающей семейной системы

Особенности семейной системы и ее основные функции. Жизненный цикл семьи. Семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции. Паттерны семейного взаимодействия. Стабильность семейных отношений кандидатов, и возможность их развития. Стрессогенные факторы и способы реагирования на стрессовые ситуации в семье. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Стили воспитания в семье, содержание, методы и правила воспитания в семье.

Типичные ошибки воспитания в семье и способы их преодоления. Социальные связи семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи. Личная и семейная ситуация в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в семью. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Тема 8. Адаптация ребенка и семьи

Понятие и механизмы адаптации. Воспитание кровных и приемных детей в семье.

Влияние братско-сестренских отношений на развитие ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понимание всеми членами семьи проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Роль сотрудничества членов семей в процессе обучения воспитания ребенка. Особенности ожидания приемных семей. страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации, подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Этапы адаптационного периода: чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Проявление адаптационных сложностей между детьми (гнев, агрессия, ревность, обида и т.д.) и их преодоление.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье. Адаптация подростков, детей с разной группой здоровья и приемных сиблингов: возрастной аспект. Способы преодоления трудностей адаптации.

Тема 9. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Понятие трудного поведения ребенка, причины и формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное, аддиктивное, конфликтное, саморазрушающее и самоповреждающее поведение. Безопасность и поведение подростка в общественных местах. Профилактика суицидального поведения. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в подростковой среде, в том числе и сиблинговой системе. Подростковые группы и субкультура несовершеннолетних.

Способы управления трудным поведением подростка. Методы формирования сознания, формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Методы организации деятельности. Условия эффективного применения методов стимулирования и коррекции поведения. Воспитание и перевоспитание. Критерии воспитанности. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Тема 10. Особенности обучения и воспитания приемных детей

Социализация в образовательных учреждениях. Необходимость дополнительного развития ребенка. Значение коллектива сверстников в развитии личности. Взаимодействие приемных родителей с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения. Способы создания детского сообщества. Образование и психолого-педагогическая коррекция ребенка с дизонтогенезом. Подбор образовательного учреждения с учетом интеллектуальных способностей ребенка. Выбор образовательного маршрута и методов психолого-педагогической коррекции для детей с ОВЗ. Медицинский и педагогический подход к определению ОВЗ. Специальные условия для образования детей с ОВЗ (программы, учебники, технические средства, среда, тьютор, коррекция). Варианты обучения детей с ОВЗ: инклюзивное образование, коррекционные группы и классы, специальные образовательные учреждения. Условия прохождения ПМПК и выбор образовательного маршрута. Особенности сдачи государственного выпускного экзамена. Выбор оптимальных методов психолого-педагогической коррекции (обзор немедикаментозных методов коррекции). Содержание деятельности специалистов по абилитации, коррекции и реабилитации. Особенности коррекционных мероприятий для подростков с ОВЗ. Помощь в самоопределении (выбора профессиональной деятельности, ВУЗа, ООП). Этапы профориентационной

работы. Формы и особенности проведения профориентационных мероприятий для подростков.

Психосексуальное развитие ребенка: возрастные особенности. Разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая идентификация и осознание половой принадлежности. Различия полового воспитания между разнополыми детьми.

Тема 11. Необходимые навыки замещающих родителей, их права и обязанности

“Родительская зрелость”. Типы родительских компетенций и их применение. Навыки, необходимые для поддержки ребенка и конструктивного воспитания. Ресурсное родительство как фактор повышение компетенции родителя и поддержка детей. Обязанности по воспитанию и содержанию приемных детей. Право представлять интересы детей в правоотношениях с третьими лицами. Особые сделки, при осуществлении которых требуется согласие органов опеки и попечительства. Правовое регулирование при взаимоотношениях с кровными родственниками ребенка.

Тема 12. Медико-социальные аспекты воспитание приемного ребенка в семье

Подготовка безопасной среды для ребенка. Основы медицинской профилактики и оказание первой помощи детям. Алгоритм действий родителя при возникновении экстренной ситуации со здоровьем ребенка. Социально - значимые заболевания - ВИЧ, туберкулез, гепатит, сифилис. Диспропорции развития ребенка и другие варианты отклоняющегося развития психики, прогнозы. Варианты недостаточного развития, роль биологических и социальных факторов: умственная отсталость, задержка психического развития, несформированность отдельных компонентов психической деятельности. Химические и нехимические зависимости у детей разного возраста. Расстройства пищевого поведения. Детская и подростковая шизофрения. Медицинская карта ребенка. Диспансеризация и вакцинация. Понятие группы здоровья. ОВЗ и их проявления. Группы инвалидности. Внутренняя картина болезни, как фактор социализации ребенка с ОВЗ. Отношение в семье к заболеванию ребенка (позитивный, негативный, конфликтный) и установки в отношении социума (потребительские, партнерские и т.д.). Внутренняя картина болезни ребенка. Личностные особенности детей ОВЗ и инвалидностью. Особенности психического дизонтогенеза в младшем и старшем подростковом возрасте. Выбор оптимальных методов психолого-педагогической коррекции и реабилитации.

Особенности и потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 13. Тайна усыновления

Тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный; Риски сохранения тайны усыновления. Необходимость в выстраивании отношений со службами, работающими в сфере сиротства. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Социальные связи семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи. Навыки понимания и удовлетворения потребностей ребенка в семье. Взаимодействие с кровными родственниками ребенка (родители, бабушки, дедушки и т.д.).

Тема 14. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (основания, порядок, формы устройства, приоритет усыновление, тайна усыновления). Правовое положение приемных родителей. Кто может стать приемным родителем, требования, предъявленные к кандидатам. Порядок заключения договора с приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей.

Права и обязанности несовершеннолетних в Российской Федерации. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Федеральные и региональные). Имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита имущественных прав: общие требования к обеспечению сохранности имущества несовершеннолетнего. Особенности и порядок передачи имущества, принадлежащего ребенку (порядок и сроки составления описи имущества), лица, в обязательном порядке участвующие в составлении описи); правовые последствия принятия имущества ребенка для замещающего родителя (распоряжение движимым и недвижимым имуществом), доверительное управление имуществом ребенка, ответственность за порчу и/или утрату имущества ребенка; участие несовершеннолетних в договорных отношениях (банковский вклад, кредит, аренда) и предпринимательской деятельности. Защита наследственных прав подопечного: наследование по закону, наследование по завещанию, очередность наследников. Способы принятия наследства: права и обязанности опекуна/попечителя при принятии наследства, основания и последствия отказа от наследства. Неимущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита личных неимущественных прав ребенка: разрешение вопросов о присвоении/смене имени ребенку, установление отцовства, лишение родительских прав кровных родителей ребенка, ограничение родительских прав кровных родителей ребенка, раздельное проживание опекуна/попечителя и приемного ребенка, споры об устранении препятствий к общению между приемным ребенком и его кровными родственниками, восстановление в родительских правах кровных родителей ребенка, отмена ограничения родительских прав кровных родителей

ребенка. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Взыскание алиментов на содержание ребенка с кровных родителей ребенка: подготовка и составление искового заявления, рассмотрение дел о взыскании алиментов с родителей детей в суде (ознакомление с исковым заявлением всех сторон, участвующих в деле, правила поведения в суде, представление доказательств), особенности взыскания алиментов с родителей, находящихся в местах лишения свободы, размер взыскиваемых алиментов и их форма (в денежной сумме или путем предоставления имущества), заключение досудебного соглашения об уплате алиментов, содержание исполнительного листа; взаимодействие замещающего родителя с судебными приставами (сроки обращения, права родителя при обращении и последствия), основания и порядок подачи заявления о розыске кровного родителя ребенка, последствия для ребенка признания его кровного родителя без вести пропавшим или объявления его умершим.

Особенности наличия у подопечного имущества, обремененного долгами по коммунальным услугам: ответственность опекуна/попечителя при предъявлении требований о погашении коммунальных задолженностей, права опекуна/попечителя при составлении досудебного графика погашения задолженности, защита прав ребенка при наличии судебного спора по взысканию задолженности, источники погашения задолженности.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье: порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Основания для освобождения/отстранения от обязанностей опекунов, попечителей, приемных родителей: различия между освобождением и отстранением, отмена усыновления, правовые последствия отмены усыновления, опеки и попечительства для замещающих родителей, обязанности лиц, бывших усыновителей, по отношению к ребенку, в отношении которого отменено усыновление, обязанности лиц, бывших опекунов/попечителей, в отношении которых было проведено освобождение/отстранение по отношению к ребенку.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 15. Взаимодействие кандидатов в замещающие родители с органами опеки и попечительства. Подбор ребенка.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также значимость такого взаимодействия. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Система сопровождения замещающих семей службами сопровождения направления деятельности (перечень предоставляемых услуг) и наличие организаций по сопровождению замещающих семей в регионе. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Семья для ребенка. Поиск друг друга. Подбор семьи для ребенка. Взаимодействие кандидата с ребенком и специалистами учреждения. Первая встреча, как устанавливать контакт с ребенком.

БЛОК 3. Практико-ориентированный

Коррекция представлений кандидатов о жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Получение опыта взаимодействия с детьми, оставшимися без попечения родителей, формирование поддерживающего окружения. Генерализация базовых навыков потенциального кандидата в усыновители.

БЛОК 4. Итогово-контрольный

Лица, желающие принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, посетившие не менее 70% занятий Программы (а именно: тренинговые занятия, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой, лекции Организационно-подготовительного и Учебно-ознакомительного блоков Программы, а также выезды в семейные центры, дома ребенка, детские дома-интернаты и замещающие семьи в рамках практического блока), проходят итоговую аттестацию в форме собеседования.

III. Порядок и форма проведения подготовки

7. Форма проведения подготовки - очно-заочная с использованием дистанционных методов обучения, в том числе цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

8. При организации и проведении подготовки:

1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья»;

2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных

кабинетах граждан после зачисления в группу);

3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате.

9. С каждым гражданином, выразившим желание принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводится индивидуальное собеседование (структурированное интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

10. В рамках разделов программы реализуется индивидуальное консультирование посредством организации индивидуальных консультаций по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

11. Для осуществления самоконтроля лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляющих подготовку по Программе, применяются электронные тесты самоконтроля, позволяющие оценить знания кандидата по разделам Программы, содержащие шкалу оценок, возможность вывода итогов по результатам тестирования и итоговых рекомендаций для кандидата.

Самоконтроль (промежуточные тесты) проводится путем доступа к тестам, которые открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья», после завершения тем.

12. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, которая проводится в форме итогового собеседования в конце всего курса подготовки. Итоговое собеседование проходит очно в школе приемных родителей. Допуск к итоговому собеседованию открывается в случае прохождения лицом всех промежуточных тестов и посещения не менее 70% занятий.

Итоговое собеседование состоит из 7 вопросов: 3 вопроса по психолого-педагогическому блоку, 2 вопроса по медицинскому блоку, 2 вопроса по юридическому блоку, а также одного практического задания. Длительность итогового собеседования 60 минут.

13. По окончании подготовки лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выдается свидетельство о прохождении подготовки на территории Российской Федерации по установленной форме.

14. В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или непосещения установленного количества занятий (не менее 70% от общего количества занятий) лицу, желающему принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выдается справка о прохождении части

подготовки и право пройти пропущенные занятия либо неувоенные темы в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

15. До ввода в промышленную эксплуатацию в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно, дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.

IV. Дополнительные модули к программе

16. В целях повышения компетенции лиц, желающих принять и принявших детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к следующим категориям: подростки, дети с ограниченными возможностями здоровья, братья и сестры, дети с ВИЧ-инфекцией, дети на условиях временного пребывания в семье (ресурсные семьи), дети из семей родственников предусмотрены следующие дополнительные модули к программе:

1) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (приложение № 1 к настоящей программе);

2) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей (приложение № 2 к настоящей программе);

3) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (приложение № 3 к настоящей программе);

4) дополнительный модуль программы подготовки замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья» (приложение № 4 к настоящей программе);

5) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей» (приложение № 5 к настоящей программе);

6) дополнительный модуль программы подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей (приложение № 6 к настоящей программе).

V. Порядок прохождения дополнительных модулей к программе

17. Дополнительные модули к программе могут пройти лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, относящегося к любой из категорий дополнительных модулей программы либо замещающие семьи уже воспитывающие таких детей.

18. Граждане могут пройти подготовку по дополнительным модулям к программе после окончания программы либо отдельно, в случае если подготовка по

программе не требуется.

19. Для прохождения подготовки по дополнительным модулям программы органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих принять детей определенной категории по их желанию и с учетом рекомендаций органа опеки и попечительства.

20. По окончании подготовки по программе лицам, желающим принять детей, относящихся к любой из категорий дополнительных модулей к программе, рекомендуется пройти подготовку по дополнительным модулям программы по его выбору.

21. Необходимость прохождения подготовки по дополнительным модулям программы носит рекомендательный характер и определяется территориальными структурными подразделениями Министерства образования Московской области либо службой сопровождения замещающих семей исходя из конкретных условий, сложившихся в данной семье, и интересов ребенка, устраиваемого/проживающего в данной семье.

VI. Результат подготовки

22. По завершении подготовки лица, желающие принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, должны иметь четкое представление:

1) о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, о мерах социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

2) об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3) о порядке осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье;

4) о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

5) общие требования к обеспечению сохранности имущества несовершеннолетнего; особенности и порядок передачи имущества, принадлежащего ребенку (порядок и сроки составления описи имущества; лица, в обязательном порядке участвующие в составлении описи); правовые последствия принятия имущества ребенка для замещающего родителя (распоряжение движимым и недвижимым имуществом); доверительное управление имуществом ребенка; ответственность за порчу и/или утрату имущества ребенка; участие несовершеннолетних в договорных отношениях (банковский вклад, кредит, аренда) и предпринимательской деятельности;

б) о порядке возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

7) об основаниях для освобождения/отстранения от обязанностей опекунов, попечителей, приемных родителей; о различиях между освобождением и отстранением; об отмене усыновления; о правовых последствиях отмены усыновления, опеки и попечительства для замещающих родителей; обязанностях лиц, бывших усыновителей, по отношению к ребенку, в отношении которого отменено усыновление; обязанностях лиц, бывших опекунов/попечителей, в отношении которых было проведено освобождение/отстранение по отношению к ребенку;

8) о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

9) о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним, об особенностях подростков и детей с ОВЗ;

10) о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

11) о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

1) Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:

1) свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации; первоочередность семейных форм устройства и приоритетность усыновления при выборе семейных форм воспитания ребенка;

2) закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития, особенности потребностей детей сиблингов и детей с ОВЗ и инвалидностью;

3) причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной, социальной, коммуникативной депривации;

4) о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка; особенности и проблемы обучения и воспитания приемных детей, младших школьников и подростков, содержание профориентационной работы с детьми подросткового возраста, детьми с ОВЗ;

5) этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

6) особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

7) особенности адаптации между кровными и приемными детьми о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей; типы родительских компетенций и их применение, навыки необходимые для поддержки ребенка и конструктивного воспитания;

8) санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

9) способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

10) возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, особенности полового воспитания разнополых сиблингов, методы и приемы полового воспитания в семье.

23. Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

1) использовать полученные знания для анализа имеющихся у них мотивов приема подростка в семью, прояснять готовность к приему подростка, ребенка с ОВЗ, инвалидностью, Вич-инфекцией, детей-сиблингов, оценивать и развивать собственные воспитательские компетенции, осознавать ресурсы и ограничения, как личные, так и семейные, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

2) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка, подростка, детей с ОВЗ, сиблингов;

3) рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

4) выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

5) осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка, подростка, проживающего возрастной кризис и подвергавшегося жестокому обращению;

6) быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

7) предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

8) оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

9) преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; уметь организовывать взаимодействие с кровными родственниками ребенка (родители, бабушки, дедушки и т.д.);

10) прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

11) понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

12) понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

13) оценивать воспитательский ресурс своей семьи; быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

14) ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

15) заботиться о здоровье ребенка;

16) осуществлять подбор образовательного учреждения с учетом интеллектуальных способностей ребенка, выбор образовательного маршрута и методов психолого-педагогической коррекции для детей с ОВЗ, использовать специальные условия для образования детей с ОВЗ (программы, учебники, технические средства, среда, тьютор, коррекция), формы получения образования и обучения: в образовательной организации (очная, очно-заочная, заочная), вне образовательной организации (семейная, самообразование), варианты обучения детей с ОВЗ: инклюзивное образование, коррекционные группы и классы, специальные образовательные учреждения, уметь организовывать прохождение ПМПК и выбор образовательного маршрута принятого ребенка, подростка, сиблингов с нормой развития, с ОВЗ, с ВИЧ-инфекцией;

17) соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

Приложение № 1
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей

I. Цели и задачи

1. Цель дополнительного модуля программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (далее – программа): психологическая, педагогическая и дефектологическая подготовка граждан к приему в семью детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (далее – ОВЗ).

2. Задачи программы:

1) формирование социальных, педагогических и специальных компетенций для создания безопасной среды, успешной социализации, адекватного образования и развития детей с ОВЗ;

2) ознакомление будущих приемных родителей с формами устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; основными нормативными правовыми актами в сфере защиты прав детей, с правами и обязанностями замещающих родителей;

3) определение готовности граждан к приему в семью детей с ОВЗ;

4) формирование у замещающих родителей активного и сознательного отношения к воспитанию детей с ОВЗ.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку:

1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ребенка с ОВЗ (III-V группа здоровья);

2) замещающие родители, желающие принять ребенка с ОВЗ (III-V группа здоровья) в семью;

3) супруги лиц, желающих принять на воспитание в свою семью

ребенка, оставшегося без попечения родителей с ОВЗ.

III. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей

4. Программа состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя три блока (подготовительный, учебный, итоговый) и устанавливающего перечень учебных разделов с указанием их трудоемкости.

5. Структура программы состоит из трех блоков:

1) подготовительный (1 ч. – тренинг, 2 ч. – индивидуальные консультации);

2) учебный (10 ч. – лекций, 16 ч. – тренинги, 2 ч. – консультации);

3) итоговый (1 ч. – консультации).

Всего 32 академических часа: 10 часов лекционных занятий, 17 часов тренинга, 5 часов индивидуального консультирования.

6. В начале курса в рамках подготовительного блока с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема детей с ОВЗ в семью, ресурсов семьи, а также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей с особенными потребностями.

7. В учебный блок Программы включены лекции и тренинги, а также выделено время на индивидуальное консультирование по запросу. В качестве самоконтроля обучающихся по Программе, могут предлагаться тесты, творческие задания, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

8. Освоение программы завершается итоговой аттестацией лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ОВЗ. Итоговое собеседование проходит очно в школе приемных родителей. Допуск к итоговому собеседованию открывается в случае прохождения лицом всех промежуточных тестов и 100% посещением занятий и проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки.

Итоговое собеседование состоит из 3 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.

9. По окончании подготовки лицам, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ОВЗ выдается свидетельство о прохождении подготовки.

10. В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или непосещения установленного количества занятий (не менее 100% от общего количества занятий) лицу, желающему принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ОВЗ выдается справка о прохождении части подготовки и право пройти пропущенные занятия либо

неусвоенные темы в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

11. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА С ОВЗ,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приему в семью детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	10	16	2	
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Позитивное влияние семейного устройства детей с ОВЗ на их развитие. Возможные проблемы интеграции ребенка (детей) в семью.	3	2	1		
3.	Родительская роль в реализации своих возможностей в воспитании приемного ребенка с ОВЗ. Профилактика разногласий между супругами в вопросах воспитания приемного ребенка с ОВЗ.	3,5	0,5	2,5	0,5	Самоконтроль
4.	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье. Основы построения счастливых семейных взаимоотношений, развитие положительной самооценки и самовыражения. Обучение родителей способам конструктивного общения с проблемным ребенком	3,5	0,5	2,5	0,5	Самоконтроль «Организация пространства и времени в своей семье» (презентация)
5.	Стратегии помощи детям с ОВЗ: медицинская, коррекционная, образовательная. ПМПК, ИПР, ФГОС. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей с ОВЗ.	2	2			
6.	Повышение информированности родителей. Обучение технологиям самостоятельного поиска информации и	2	1	1		

	самостоятельного принятия решения.					
7.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (синдром Дауна, аутизм, гиперактивность и др.). Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения	2	1	1		
8.	Детские страхи.	2	0,5	1,5		
9.	Пути решения проблемных ситуаций, связанных с проявлением агрессии у ребенка с ОВЗ	2,5	0,5	1,5	0,5	Самоконтроль
10	Возможности получения профессионального образования детей с сенсорными, двигательными или ментальными нарушениями.	2	1	1		
11	Особенности социализации и подготовки ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизни до 18 лет	2,5	0,5	1,5	0,5	Самоконтроль
12	Построение взаимодействия приемного родителя в период социализации и начала самостоятельной жизни выпускника с ОВЗ после 18 лет.	1		1		
13	Специальные родительские компетенции и методы формирования	2	0,5	1,5		
III БЛОК. Итоговый		1			1	
14	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
Итого:		32	10	17	5	

12. Содержание программы подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей, включает следующие темы:

I БЛОК. Организационно-подготовительный

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей».

Актуальность, содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители к приему ребенка с ОВЗ.

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности замещающих родителей.

II БЛОК. Учебно-ознакомительный

Раздел 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Этапы развития ребенка: эмбриональный период, первый год жизни, основные этапы развития (2-3 года, 3-5 лет, 6-10 лет). Общие закономерности развития.

Закономерности общие для всех типов аномального развития. Причины и факторы риска возникновения отклоняющегося развития в разном возрасте. Основные пути коррекции и компенсации отклоняющегося развития на разных этапах развития. Группы здоровья детей с ОВЗ. Виды нарушений развития (дети с органическими нарушениями ЦНС, функциональной незрелостью, отклонения в развитии в связи с депривацией, дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения), дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, дети с ментальными нарушениями).

Позитивное влияние семейного устройства детей с ОВЗ на их развитие. Возможные проблемы интеграции ребенка (детей) в семью (по В. Н. Ослон).

Раздел 3. Родительская роль в реализации своих возможностей в воспитании приемного ребенка с ОВЗ

Взаимодействие родителей и ребенка. Родительская любовь, как источник и гарантия благополучия человека, основа телесного и душевного здоровья. Принятие ребенка и его особенностей в развитии. Ошибки семейного воспитания.

Профилактика разногласий между супругами в вопросах воспитания приемного ребенка с ОВЗ.

Раздел 4. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье

Фундамент семьи. Основы построения счастливых семейных взаимоотношений. Любовь и уважение, взаимопонимание и поддержка. Развитие положительной самооценки и самовыражения.

Особенности адаптации в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Обучение родителей способам конструктивного общения с проблемным ребенком.

Раздел 5. Стратегии помощи детям с ОВЗ: медицинская, коррекционная, образовательная. ПМПК, ИПР, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей с ОВЗ

Нормативно-правовая база. Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Индивидуальная программа

реабилитации (ИПР). Медицинская диспансеризация, взаимодействие с узкими медицинскими специалистами. Дополнительные необходимые методы обследования. Разъяснения о необходимости поддерживающей базовой терапии. Современная система специального обучения детей по адаптированным общеобразовательным программам. Понятие «специальная индивидуальная программа развития». Возможности и проблемы интеграции и инклюзии.

Особенности организации и содержание коррекционной работы с детьми с сенсорными, двигательными и ментальными нарушениями в школе и дома. Помощь родителей в усвоении ребенком адаптированных общеобразовательных программ.

Организация пространства, времени. Развитие речи и совместная деятельность.

Раздел 6. Повышение информированности родителей

Терминология, принципы, и законы современной педагогики и психологии, специальной педагогики и специальной психологии. Знание современных педагогических технологий, включая информационно-коммуникационные технологии. Основные источники информации в сети Интернет по вопросам воспитания и образования детей.

Обучение технологиям самостоятельного поиска информации и самостоятельного принятия решения.

Раздел 7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (синдром Дауна, аутизм, гиперактивность и др.)

Особенности развития детей с интеллектуальными, ментальными, поведенческими нарушениями. Методы коррекции. Совместно-разделенная деятельность.

Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения.

Раздел 8. Детские страхи

Виды, причины и способы борьбы с детскими страхами. Испуги и неврозы. Причины усиления детских страхов. Проявления страхов в разном возрасте.

Раздел 9. Пути решения проблемных ситуаций, связанных с проявлением агрессии у ребенка с ОВЗ

Причины агрессивного поведения у детей с нормальным развитием. Причины агрессивного поведения у детей-сирот. Причины и проявления агрессивного поведения у детей с ОВЗ. Методы коррекции.

Индивидуальные консультации.

Раздел 10. Возможности получения профессионального образования детей с сенсорными, двигательными или ментальными нарушениями

Особенности проведения экзаменов ГИА и ЕГЭ для детей с ОВЗ. Особенности проведения государственного экзамена по трудовому обучению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ознакомление с перечнем профессий. Выбор структурных подразделений колледжей для выпускников с ОВЗ. Льготы при поступлении в техникум, колледж, вуз. Профориентация и выбор профессии. Сопровождаемое трудоустройство.

Раздел 11. Особенности социализации и подготовки ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизни до 18 лет

Факторы, влияющие на успешную социализацию детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей.

Социализация детей с ОВЗ, формирование социально-бытовой компетенции, формирование адекватной оценки себя и других в обществе.

Важность взаимодействия членов замещающей семьи со специалистами служб для подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни.

Раздел 12. Построение взаимодействия приемного родителя в период социализации и начала самостоятельной жизни выпускника с ОВЗ после 18 лет

Социальная поддержка в период адаптации к самостоятельной жизни воспитанника: помощь в оформлении документов, обустройства жилья, обучение рациональной трате денег, планирование досуга, поддержка здорового образа жизни выпускника, профилактика правонарушений. Помощь в трудоустройстве (основы трудового законодательства, взаимодействие с Центрами по трудоустройству)

Помощь в формировании коммуникативных навыков, необходимых для трудоустройства (самопрезентация, установление контактов, трудовая дисциплина и т.д.).

Раздел 13. Специальные родительские компетенции и методы формирования

Способность и готовность к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении особого ребенка, формированию

позитивного образа ребенка, адекватных ожиданий от ребенка. Способность и готовность к развитию возможностей ребенка.

Индивидуальные консультации по актуальным для кандидата вопросам.

III БЛОК. Итогово-контрольный

Раздел 14. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приему детей с ОВЗ на воспитание.

IV. Форма и порядок подготовки

13. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная с использованием цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

14. При организации и проведении подготовки с использованием ИСПДн «Семья»:

1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья».

2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);

3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;

5) лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

15. Для прохождения подготовки по программе органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих принять ребенка с ОВЗ посредством личного кабинета либо граждан самостоятельно выбирает школу приемных родителей через личный кабинет.

16. До ввода в промышленную эксплуатацию дополнительного модуля программы в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно,

дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.

Приложение № 2
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей

I. Цели и задачи

1. Цель дополнительного модуля программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей, (далее – программа) - повышение уровня психолого-педагогической компетенций граждан, принимающих на воспитание детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.

2. Задачи программы:

1) формирование необходимых компетенций кандидатов в замещающие родители по воспитанию, развитию и социализации подростков, принимаемых на воспитание в замещающую семью;

формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков направленных на успешную социализацию детей подросткового возраста;

2) анализ готовности кандидатов в замещающие родители к приему на воспитание в семью ребенка подросткового возраста. Мотивы принятия ребенка в семью, ресурсы семьи.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку:

1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей;

2) замещающие родители, желающие принять ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, в свою семью;

3) супруги лиц, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей.

III. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста

4. Программа состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя три блока (организационно-подготовительный, учебно-ознакомительный и итогово-контрольный) и устанавливающего перечень учебных разделов с указанием их трудоемкости.

5. Перед началом освоения курса, с участниками проводится индивидуальное собеседование «Структурированное интервью».

Целями индивидуального собеседования является выявление актуальных мотивов принятия в семью ребенка и связанных с ними ожиданий, анализ ресурса замещающей семьи, понимания кандидатами в замещающие родители правовых и иных последствий приема ребенка подросткового возраста на воспитание в семью.

6. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования и практической работы по темам: «Письмо в будущее: наша семья через пять лет после принятия подростка»; «Каким я был подростком? (описать свой опыт подросткового возраста)» «Кодекс нашей семьи».

Итоговое собеседование проходит очно в школе приемных родителей. Допуск к итоговому собеседованию открывается в случае прохождения лицом всех промежуточных тестов и 100% посещением занятий.

Итоговое собеседование состоит из 3 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.

7. По окончании подготовки лицам, желающих принять на воспитание в семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, выдается свидетельство о прохождении подготовки.

8. В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или непосещения установленного количества занятий (не менее 100% от общего количества занятий) лицу, желающему принять на воспитание в семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, выдается справка о прохождении части подготовки и право пройти пропущенные занятия либо неусвоенные темы в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

9. Общая трудоемкость Программы составляет 32 академических часа, из них: лекционных занятий – 12,5 академических часов, тренинговых занятий 15,5 академических часов, а также 4 академических часа индивидуального консультирования, в том числе, 1 академический час самоконтроль и представлена в соответствии со следующей структурой:

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультаци и	
I БЛОК. Организационно-подготовительный		4	1	1	2	
1.	Введение в курс обучения кандидатов к приему ребенка - подростка	2	1	1		
	Структурированное интервью (анкетирование «Подросток глазами родителя»)	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебно-ознакомительный		27	11,5	14,5	1	
2.	Подростковый возраст как период развития	5	1	4		
3.	Подростковый «кризис» и взаимоотношения с родительской подсистемой	6	2,5	3	0,5	Самоконтроль/ тестирование
4.	Подросток и социум	10	4	5,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
5.	Склонность подростков к риску	4	2	2		
6.	Основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также права и обязанности замещающих родителей, воспитывающих ребенка подросткового возраста	2	2			
III Блок. Итогово-контрольный		1			1	
7.	Итоговая аттестация	1			1	Собеседование
	Итого:	32	12,5	15,5	4	

10. Содержание программы подготовки граждан к приему в семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей, включает следующие темы:

Раздел 1. Введение в курс обучения кандидатов к приему ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей.

Цели, задачи и содержание Программы.

Актуальность обучения кандидатов в замещающие родители к приему ребенка подросткового возраста.

Знакомство лиц, выразивших желание принять в свою семью ребенка-подростка.

Мотивы принятия ребенка подросткового возраста.

Особые потребности подростка в семейном жизнеустройстве. Особенности семей с родственной опекой (риски) (Ослон В.Н.).

Раздел 2. Подростковый возраст как период развития.

«Новообразования» подросткового возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация подростков.

Психофизиологические изменения в период пубертата. Неравномерность психического и физического созревания. Влияние уровня гормонов на физиологические изменения и психические состояния. Эндокринные изменения. Поведенческий уровень изменений.

Формирование образа тела. Представление о собственном теле. Телесная идентичность. Неприятие собственного тела.

Формирование принадлежности к мужскому или женскому полу. Типология половой идентичности по И.В. Романову (адекватный тип, инвертированный, возрастно-дифференцированный, недифференцированный, инфантильный). Сексуальность подростков. Первый сексуальный опыт как способ самоутверждения. Отношение подростков к сексуальным контактам. Эмоциональная сторона сексуальных контактов. Меры профилактики преждевременной беременности, аборт, инфекционных заболеваний передающихся половым путем.

Раздел 3. «Кризис подросткового возраста» и взаимоотношения с родительской подсистемой.

Понятие «подростковый кризис»: особенности его протекания, пути выхода из сложных ситуаций. Историческая обоснованность кризиса. Особенности протекания кризиса в младшем подростковом возрасте.

Семья в эпицентре подросткового кризиса: влияние родительского отношения на развитие подростка. Неблагоприятные стили родительских отношений. Перечень факторов, вызывающих семейный стресс (Ослон В.Н.)

Течение кризиса у современных подростков.
Ресурсность семьи для приема подростка (Ослон В.Н.)

Раздел 4. Подросток и социум.

Социальное становление подростков: процессы, современные тенденции, феномен «социальный инфантилизм». Функции школы в формировании социального становления ребенка-подростка. Факторы поддержки школьной социализации. Взаимодействие родителей с образовательными организациями. Особенности действия информационного пространства на социальное становление подростка.

Профессиональное определение в выборе профессии. Трудности, с которыми сталкивается подросток. Стадии профессионального самоопределения и возраст. Особенности профессий в современном мире (востребованность, актуальность, необходимые требования и условия труда). Психологическая диагностика в школьной профориентации (методики выявления личностных особенностей подростка, профессиональных предпочтений).

Поло-ролевая идентификация. Семья как система, построение отношений в ней. Представление о своей будущей семье.

Общение со сверстниками. Установление эмоциональных связей, задачи подростковой дружбы. Личностные особенности подростка, «плюсы и минусы». Поведенческие особенности связанные с половыми различиями. Романтические отношения подростков. Подростковая субкультура. Формальные и неформальные сообщества. Удовлетворение потребности в принадлежности группе.

Раздел 5. Склонность подростков к риску.

Структура рискованного поведения (по Г. Крайгу). Механизмы подростковой рискованности. Роль склонности подростка к риску в формировании его принадлежности к группе. Факторы рискованного поведения. Различия рискованного поведения у мальчиков и девочек.

Противоправные действия ребенка подросткового возраста: причины, последствия, профилактика.

Эмоциональные изменения в психике ребенка-подростка: склонность к унынию, ощущение чувства непонятости и одиночества, суицидальные мысли.

Признаки подростковой депрессии: рассеянность внимания, снижение академической успеваемости, потеря аппетита, снижение социальной активности.

Саморазрушающее поведение подростков: причины, виды, профилактические мероприятия.

Аддиктивное (зависимое) поведение подростков. Влияние «гаджетов» и интернета на психику ребенка подросткового возраста.

Раздел 6. Основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также права и обязанности замещающих родителей подростка.

Нормативно-правовые основы законодательства Российской Федерации в сфере устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Права и обязанности кандидатов в приемные родители.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Меры социальной поддержки семей и детей на территории Российской Федерации.

Ответственность приемных родителей. Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Социальные гарантии и льготы.

Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приему детей подросткового возраста на воспитание.

IV. Форма и порядок подготовки

11. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная с использованием цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

12. При организации и проведении подготовки с использованием ИСПДн «Семья»:

1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья».

2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);

3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;

5) лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

13. Для прохождения подготовки по программе органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих принять ребенка подросткового возраста посредством личного кабинета либо гражданин самостоятельно выбирает школу приемных родителей и записывается посредством личного кабинета.

14. При организации и проведении подготовки до ввода в промышленную эксплуатацию дополнительного модуля программы в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно, дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.

Приложение № 3
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

I. Цели и задачи

1. Цель подготовки - повышение уровня психолого-педагогической компетенций граждан, принимающих в семью на воспитание детей-сирот.
2. Задачи подготовки:
 - 1) формирование необходимых компетенций слушателей по воспитанию, развитию и социализации детей-сирот.
 - 2) формирование представлений об изменениях семейной системы связанных с принятием в семью детей-сирот;
 - 3) анализ готовности слушателей Программы к принятию в семью детей-сирот. Мотивы принятия детей в семью, ресурсы семьи.

II. Категория лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку:
 - 1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью детей-сирот;
 - 2) замещающие родители, желающие принять на воспитание в свою семью детей-сирот.
 - 3) супруги лиц, желающие принять на воспитание в свою семью детей-сирот.

**III. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью детей-сирот, оставшихся без
попечения родителей**

4. Программа подготовки составляет 32 академических часа, из них 8 академических часов лекционных занятий, 19 академических часов

тренинга, а также 5 академических часов индивидуального консультирования.

5. Перед началом освоения курса, с участниками проводится индивидуальное собеседование.

Целями индивидуального собеседования является выявление актуальных мотивов принятия в семью детей, связанных с ними ожиданий и анализ ресурса семьи. Осознание слушателями последствий связанных с принятием на воспитание в семью детей-сирот.

6. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией проводимой в форме собеседования.

Итоговое собеседование проходит очно в школе приемных родителей. Допуск к итоговому собеседованию открывается в случае прохождения лицом всех промежуточных тестов и 100% посещением занятий.

Итоговое собеседование состоит из 3 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.

7. По окончании подготовки лицам, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, выдается свидетельство о прохождении подготовки.

8. В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или непосещения установленного количества занятий (не менее 100% от общего количества занятий) лицу, желающему принять на воспитание в семью детей-сирот выдается справка о прохождении части подготовки и право пропустить занятия либо неусвоенные темы в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

9. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
	I БЛОК. Организационный	4	2		2	
1.	Структурированное интервью	2			2	Индивидуальное собеседование
	Цели и задачи Программы	2	2			
	II БЛОК.	27	6	19	2	

Учебный						
2.	Понятия: сиблинги, близнецы, двойняшки. Сходства и различия	2	0,5	1,5		
3.	Влияние сиблинговых отношений на развитие личности ребенка. Сходства и различия между сиблингами	5	1	3,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
4.	Влияние различных факторов на развитие личности детей и качество отношений в сиблинговой подсистеме. Сиблинговые отношения – отражение семейных связей в предыдущей жизни ребенка	5	1	4		
5.	Влияние депривационных условий воспитания на формирование сиблинговых отношений	3	1	2		
6.	Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание сиблингов	5	1	4		
7.	Сиблинги и другие люди (отношения)	2	0,5	1,5		
8.	Социализация (подготовка сиблингов к самостоятельной жизни)	4	1	2,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
9.	Индивидуальные консультации	1			1	
III БЛОК. Итоговый		1			1	
10.	Итоговое собеседование	1			1	Индивидуальное собеседование
Итого:		32	8	19	5	

10. Содержание программы подготовки граждан к приему в семью детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, включает следующие темы:

I БЛОК. Организационный.

Раздел 1. Введение.

Цели, задачи и содержание Программы.

Структура курса.

Мотивы и ожидания замещающих родителей, связанные с принятием в семью детей-сирот.

Особые потребности детей –сирот.

Родственная опека (риски)(Ослон В.Н.).

II БЛОК. Учебный.

Раздел 2. Основные понятия используемые в Программе.

Общая характеристика детей-сирот, близнецов и двойняшек.

Основные сходства и различия взаимоотношений детей-сирот от других взаимоотношений в детской подсистеме замещающей семьи.

Важность сиротских отношений.

Ресурс семьи с учетом собственного жизненного опыта.

Раздел 3. Влияние сиротских отношений на развитие личности ребенка. Сходства и различия между сиротами (темперамент, характер, познавательная сфера и др.)

Сиротские позиции как ведущий фактор формирования и развития личности ребенка.

Взаимоотношения между сиротами как значимый компонент социальной ситуации развития.

Взаимоотношения братьев и сестер как значимый компонент личностного развития детей-сирот.

Формирование характера, эмоционально-волевой и познавательной сфер, исходя из индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка.

Раздел 4. Влияние различных факторов на развитие личности детей и качество отношений в сиротской подсистеме. Сиротские отношения – отражение семейных связей в предыдущей жизни ребенка.

Семья как основной источник психологического благополучия детей-сирот. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, иерархия в семье, роли и правила.

Социальные связи семьи, ресурсы и система поддержки.

Влияние стрессогенных факторов на развитие личности детей-сирот.

Родительское отношение к детям как основа формирования личности детей и качество отношений в сиротинской подсистеме.

Раздел 5. Влияние депривационных условий воспитания на формирование сиротинских отношений (деструктивных отношений и личностных особенностей родителей, а также нахождение в организации для детей-сирот)

Влияние асоциального образа жизни родителей на формирование и развитие сиротинских отношений.

Последствия жестокого обращения с детьми.

Особенности сиротинских отношений детей, имеющих опыт нахождения в организациях для детей-сирот.

Проявления и последствия эмоциональной депривации и депривации потребности в привязанности у детей-сирот.

Раздел 6. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание сирот.

Готовность замещающей семьи при приеме на воспитание сирот: ресурсы и риски.

Процесс адаптации. Этапы и сроки адаптации. Особенности протекания процесса адаптации при принятии детей-сирот.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации (распределение ролей, учет особенностей сиротинских отношений, организация быта и образовательной деятельности детей-сирот, охрана здоровья детей, сохранение контакта с биологическими родственниками).

Раздел 7. Сиротинские и другие люди (отношения).

Общая характеристика стратегий взаимодействия и общения сиротинских вне семейных отношений.

Взаимосвязь модели сиротинских отношений и взаимодействия сиротинского с другими людьми (с группой: школа, друзья, родственники сиротинского).

Роль личностных особенностей каждого из сиротинских на отношения с другими людьми.

Раздел 8. Социализация (подготовка сиротинского к самостоятельной жизни).

Проблематика социализации детей-сирот.

Факторы, влияющие на успешную социализацию детей-сирот, оставшихся без родительского попечения.

Социализация детей-сирот, формирование социальной компетенции, формирование адекватной оценки себя и других в обществе.

Важность взаимодействия членов замещающей семьи со специалистами служб для подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

Раздел 9. Индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации по актуальным для кандидата вопросам.

III БЛОК. Итоговый.

Раздел 10. Завершение курса обучения.

Лица, выразившие желание принять на воспитание детей-сирот, посетившие 100% занятий проходят итоговое собеседование.

IV. Форма и порядок подготовки

11. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная с использованием цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

12. При организации и проведении подготовки с использованием ИСПДн «Семья»:

1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья».

2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);

3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;

5) лица имеют возможность проходить самопроверку (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

13. Для прохождения подготовки по программе органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих принять детей-сирот, посредством личного кабинета либо гражданин самостоятельно выбирает школу приемных родителей через личный кабинет.

14. До ввода в промышленную эксплуатацию дополнительного модуля программы в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно, дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.

Приложение № 4
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

программы подготовки замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья»

I. Цели и задачи

1. Цель обучения:

- 1) повышение уровня психолого-педагогических компетенций граждан, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания;
- 2) психологическая готовность кандидатов и членов их семьи к приему ребенка-сироты или/и ребенка, оставшегося без попечения родителей, временно;
- 3) психологическая готовность опекаемых и приемных детей, уже воспитывающихся в замещающих семьях, к приему ребенка-сироты или/и ребенка, оставшегося без попечения родителей, временно.

2. Задачи обучения:

- 1) формирование компетенций, необходимых семье для исполнения обязанностей ресурсных замещающих родителей;
- 2) формирование представлений об изменениях семейной системы, связанных с принятием на воспитание в семью ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания;
- 3) анализ готовности слушателей Программы подготовки замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья» (далее – Программа) стать ресурсными замещающими родителями.
- 4) мотивы принятия детей в семью, ресурсы семьи.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку - замещающие родители, выразившие желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания, а также детей, проживающих в замещающей семье.

III. Структура программы подготовки замещающих родителей, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья»

4. Программа состоит из 4 блоков (организационный, учебный, практико-ориентированный и итоговый).

5. Общая трудоемкость обучения по Программе составляет 66 академических часов:

1) для замещающих родителей 51 академический час, из них:

9,5 академических часов лекционных занятий;

23,5 академических часа тренинга;

18 академических часов индивидуального консультирования, самоконтроля и самоподготовки.

2) для подготовки детей, проживающих в замещающих семьях 6 академических часов, из них:

0,5 академических часа лекционных занятий;

5,5 академических часов тренинговых занятий.

3) практико-ориентированная детско-родительская часть, 9 академических часов:

9 академических часов тренинговых занятий.

6. Необходимое условие для подготовки ресурсного родителя - обязательное прохождение основной Программы подготовки граждан в Школе приемных родителей Московской области (кандидат на роль ресурсного родителя должен предоставить свидетельство об окончании курса Подготовки).

7. Перед началом освоения курса с участниками проводится индивидуальное собеседование.

Целями индивидуального собеседования являются выявление актуальных мотивов принятия в семью детей, связанных с ними ожиданий и анализ ресурса семьи. Осознание слушателями последствий, связанных с формой устройства ребенка в «ресурсную семью».

8. Для замещающих родителей, посетивших 100% занятий, освоение Программы завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме итогового детско-родительского занятия «Визитная карточка семьи». Длительность итогового собеседования 60 минут.

9. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РЕСУРСНАЯ СЕМЬЯ»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. Консультации/сам контроль	
I БЛОК. Организационный		3	1		2	
1.	Структурированное интервью	2			2	Индивидуальное собеседование
	Цели и задачи Программы	1	1			
II БЛОК. Учебный		37	7,5	18,5	11	
1.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Этапы развития ребенка	5	1,5	3,5		
2.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя).	6	1	4,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
3.	Изменения семейной	6	1	4,5	0,5	Самоконтроль/

	системы, связанные с принятием в семью детей-сиротингов. Понятия: «сиротинги». Влияние сиротинговых отношений на развитие личности ребенка. Влияние различных факторов на развитие личности детей и качество отношений в сиротинговой подсистеме. Сиротинговые отношения – отражение семейных связей в предыдущей жизни ребенка. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание сиротингов					тестирование
4.	Подростковый возраст как период развития ребенка. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка-подростка.	6	1	4,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
5.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Возможные проблемы интеграции ребенка (детей) в семью. Особые потребности детей с ОВЗ. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка с ОВЗ. Обеспечение безопасности ребенка	5	3	1,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
6.	Индивидуальные консультации	1			1	
7.	Самоподготовка	8			8	Изучение литературы
III БЛОК.		22	1,5	16,5	4	
Практико-ориентированный (родители)						
1.	Методы разрешения конфликтных ситуаций «Как не стать врагом своему ребенку»	3	0,5	2,5		

2.	Игра как метод эффективного взаимодействия в группе	3	0,5	2,5		
Практико-ориентированный (дети)						
3.	Знакомство. Обучение детей взаимодействию в группе	3	0,5	2,5		
4.	Обучение эффективным способам выхода из конфликтной ситуации	3		3		
Практические занятия (совместные)						
5.	Тренинговое, детско-родительское занятие на эффективное взаимодействие (два дня по три часа)	3		3		
		3		3		
6.	Самоподготовка	4			4	
IV БЛОК. Итоговый		4		3	1	
1.	Итоговое детско-родительское занятие «Визитная карточка семьи»	3		3		
2.	Индивидуальная консультация	1			1	
ИТОГО:		66	10	38	18	

10. Содержание программы подготовки, включает следующие темы:

I БЛОК. Организационный

Раздел 1. Введение

Цели и задачи Программы. Актуальность обучения кандидатов по Программе. Структура Программы. Особенности и порядок прохождения подготовки и обследования кандидатов.

Мотивы и ожидания замещающих родителей, связанные с принятием в семью детей на условиях временного пребывания. Основные понятия. Готовность замещающих родителей организовывать взаимодействие детей с потенциальными родителями, либо кровными родителями.

Готовность замещающих родителей к передаче детей в семьи для постоянного устройства. Эмоционального выгорания замещающих родителей, стрессоустойчивость членов замещающей семьи при временном пребывании ребенка в семье.

II БЛОК. Учебный

Раздел 1. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Этапы развития ребенка

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация, навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические и бытовые навыки), понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать. Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи и особенностей семейной системы. Оценка кандидатами в приемные родители своих ресурсов. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций. Этапы развития ребенка.

Раздел 2. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя)

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации. Типы «нарушения привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи.

Раздел 3. Изменение семейной системы связанные с принятием в семью детей-сирот

Сиротские позиции как ведущий фактор формирования и развития личности ребенка.

Взаимоотношения между сиротами как значимый компонент социальной ситуации развития. Взаимоотношения братьев и сестер как значимый компонент личностного развития детей-сирот. Семья как основной источник психологического благополучия детей-сирот. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, иерархия в семье, роли и правила. Социальные связи семьи, ресурсы и система поддержки. Влияние стрессогенных факторов на развитие личности детей-сирот. Родительское отношение к

детям как основа формирования личности детей и качество отношений в сиблинговой подсистеме. Влияние асоциального образа жизни родителей на формирование и развитие сиблинговых отношений. Последствия жестокого обращения с детьми. Особенности сиблинговых отношений детей, имеющих опыт нахождения в организациях для детей-сирот. Проявления и последствия эмоциональной депривации и депривации потребности в привязанности у детей-сиблингов. Готовность замещающей семьи при приеме на воспитание сиблингов: ресурсы и риски. Процесс адаптации. Этапы и сроки адаптации. Особенности протекания процесса адаптации при принятии детей-сиблингов. Задачи приемной семьи в процессе адаптации (распределение ролей, учет особенностей сиблинговых отношений, организация быта и образовательной деятельности детей-сиблингов, охрана здоровья детей, сохранение контакта с биологическими родственниками). Общая характеристика стратегий взаимодействия и общения сиблингов вне семейных отношений. Взаимосвязь модели сиблинговых отношений и взаимодействия сиблинга с другими людьми (с группой: школа, друзья, родственники сиблингов). Роль личностных особенностей каждого из сиблингов на отношения с другими людьми.

Раздел 4. Подростковый возраст как период развития ребенка. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка-подростка

«Новообразования» подросткового возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация подростков. Психофизиологические изменения в период пубертата. Неравномерность психического и физического созревания. Влияние уровня гормонов на физиологические изменения и психические состояния. Эндокринные изменения. Поведенческий уровень изменений. Формирование образа тела. Представление о собственном теле. Телесная идентичность. Неприятие собственного тела. Формирование принадлежности к мужскому или женскому полу. Типология половой идентичности по И.В. Романову (адекватный тип, инвертированный, возрастно-дифференцированный, недифференцированный, инфантильный). Сексуальность подростков. Первый сексуальный опыт как способ самоутверждения. Отношение подростков к сексуальным контактам. Эмоциональная сторона сексуальных контактов. Меры профилактики преждевременной беременности, абортов, инфекционных заболеваний

передающихся половым путем. Понятие «подростковый кризис»: особенности его протекания, пути выхода из сложных ситуаций.

Течение кризиса у современных подростков. Ресурсность семьи для приема подростка (Ослон В.Н.). Структура рискованного поведения (по Г. Крайгу). Механизмы подростковой рискованности. Роль склонности подростка к риску в формировании его принадлежности к группе. Факторы рискованного поведения. Различия рискованного поведения у мальчиков и девочек. Противоправные действия ребенка подросткового возраста: причины, последствия, профилактика. Эмоциональные изменения в психике ребенка – подростка: склонность к унынию, ощущение чувства непонятости и одиночества, суицидальные мысли. Признаки подростковой депрессии: рассеянность внимания, снижение академической успеваемости, потеря аппетита, снижение социальной активности. Саморазрушающее поведение подростков: причины, виды, профилактические мероприятия.

Аддиктивное (зависимое) поведение подростков. Влияние «гаджетов» и интернета на психику ребенка подросткового возраста.

Раздел 5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Возможные проблемы интеграции ребенка (детей) в семью. Особые потребности детей с ОВЗ. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка – с ОВЗ. Обеспечение безопасности ребенка

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Закономерности общие для всех типов аномального развития. Причины и факторы риска возникновения отклоняющегося развития в разном возрасте. Основные пути коррекции и компенсации отклоняющегося развития на разных возрастных этапах. Группы здоровья детей с ОВЗ. Виды нарушений развития (дети с органическими нарушениями ЦНС, функциональной незрелостью, отклонениями в развитии в связи с депривацией, дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения), дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, дети с ментальными нарушениями). Позитивное влияние семейного устройства детей с ОВЗ на их развитие. Возможные проблемы интеграции ребенка в семью (по В.Н. Ослон).

Особенности развития детей с интеллектуальными, ментальными, поведенческими нарушениями. Совместно-раздельная деятельность. Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения. Взаимодействие родителей и ребенка. Родительская любовь как источник и гарантия благополучия человека, основа телесного и духовного здоровья. Принятие ребенка и его особенностей развития. Ошибки семейного

воспитания. Способность и готовность к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении особого ребенка, формирование позитивного образа ребенка, адекватных ожиданий от ребенка. Способность и готовность к развитию возможностей ребенка.

Раздел 6. Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации по актуальным для кандидата вопросам.

Раздел 7. Самоподготовка

Изучение кандидатами рекомендованной литературы по изучаемым темам, а также выполнение практических заданий, направленных на повышения уровня родительской компетенции в рамках Программы.

III БЛОК. Практико-ориентированный

Практико-ориентированный блок состоит из трех разделов и предусматривает подготовку замещающих родителей и детей, проживающих в замещающей семье как в отдельных группах так и совместно.

Раздел 1. Методы разрешения конфликтных ситуаций «Как не стать врагом своему ребенку» (для родителей)

Методы эффективного взаимодействия с детьми и подростками. Границы. Правила семьи. Работа с кейсами.

Раздел 2. Игра как метод эффективного взаимодействия в группе (для родителей)

Игра, как метод эффективного взаимодействия. Направления игрового эффективного взаимодействия. Правила эффективного взаимодействия. Значение правил в игре. Побуждения к взаимодействию в игре. Обогащение содержания игр. Планирование игр. Организация предметно-пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности. Классификация игр: игры по инициативе ребенка; игры по инициативе взрослого.

Раздел 3. Знакомство. Обучение детей взаимодействию в группе (для детей)

Игры и упражнения на знакомство. Технологии коммуникации. Игры и упражнения на развитие невербальных способов общения, знакомство с закономерностями процесса общения. Общение в экстремальной ситуации.

Раздел 4. Обучение эффективным способам выхода из конфликтных ситуаций (для детей).

Что такое конфликт? Как его определить? Знакомство со способами выхода из конфликтных ситуаций. Обучение навыкам бесконфликтного общения. Стратегии сотрудничества в конфликте. Самопомощь в ситуации эмоционального дискомфорта.

Раздел 5. Практические занятия

Третий и четвертый тренинговые дни состоят из двух частей. В первой части (1,5 акад. часа) тренинговые группы проходят подготовку параллельно в соответствии с программным материалом. Вторая часть предусматривает проведение детско-родительских тренингов (1,5 акад. часа). Для замещающих родителей: первая часть занятия организационно-подготовительная, где проводится подробный разбор домашнего задания, определяется тема выполнения практического детско-родительского занятия. Разрабатывается сценарий с использованием методических материалов, подготовленных родителями. Вторая часть занятия – практическая. Замещающие родители проводят совместное игровое занятие с детьми. Кандидаты получают домашнее задание, в рамках выполнения которого ведут подбор материала на заданную тему (игр, методические пособия и т.д.). Каждый тренинговый день практико-ориентированного блока завершается проведением Шеринга.

Раздел 6. Самоподготовка

Изучение кандидатами рекомендованной литературы по изучаемым темам, а также выполнение практических заданий, направленных на повышения уровня родительской компетенции в рамках Программы.

IV БЛОК

Раздел 1. Итоговое занятие

Предусматривает детско-родительское занятие в форме творческого представления своей семьи по теме «Визитная карточка семьи».

Раздел 2. Индивидуальная консультация

Индивидуальные консультации по актуальным для кандидата вопросам.

IV. Ожидаемые результаты от реализации программы.

11. Ожидаемыми результатами по итогам прохождения по программе подготовки являются:

- 1) повышение уровня родительской компетенции;
- 2) снижение уровня эмоционального напряжения;
- 3) развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- 4) повышение стрессоустойчивости;
- 5) приобретение навыков взаимодействия с детьми, находящимися на временном пребывании в семье;
- 6) формирование умения решать конфликтные ситуации, поддерживать ребенка в ситуации потери семьи;
- 7) приобретение знаний способов релаксации, стабилизации эмоционального состояния ребенка.

V. Форма и порядок подготовки

12. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная с использованием цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

13. При организации и проведении подготовки с использованием ИСПДн «Семья»:

- 1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья».
- 2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);
- 3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;
- 4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;

5) лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

14. Для прохождения подготовки по программе органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих принять ребенка в ресурсную семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, посредством личного кабинета либо гражданин самостоятельно выбирает школу приемных родителей через личный кабинет.

15. При организации и проведении подготовки до ввода в промышленную эксплуатацию дополнительного модуля программы в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно, дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.

Приложение № 5
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей

I. Общие положения

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей (далее - программа) разработана с целью психологической, педагогической и медицинской подготовки граждан к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией.

2. Программа разработана с учетом требований, установленных следующими нормативными правовыми актами: Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, «Конвенция о правах ребенка», «Конвенция ООН о правах инвалидов», Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. К задачам программы относятся:

- 1) формирование социальных, педагогических и специальных компетенций для создания безопасной среды, успешной социализации и получения навыков коммуникаций ребенка с ВИЧ-инфекцией;
- 2) ознакомление будущих приемных родителей с основными понятиями, связанными с ВИЧ-инфекцией, оппортунистическими заболеваниями, АРВ-препаратами, приверженностью;
- 3) определение готовности граждан к приему в семью детей с ВИЧ-инфекцией;
- 4) обучение родителей раскрытию диагноза и психологической адаптации ребенка в семье после раскрытия диагноза;

- 5) особенность подхода к ВИЧ-инфицированным подросткам, психологическая помощь в период пубертата, отказа от назначенного лечения;
- 6) обзор законодательства, касающегося вопросов ВИЧ-инфекции, права и ограничение людей в связи с поставленным диагнозом.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

4. Категория лиц, проходящих подготовку:

- 1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ребенка с ВИЧ-инфекцией;
- 2) замещающие родители, желающие принять ребенка с ВИЧ-инфекцией в семью;
- 3) супруги лиц, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с ВИЧ-инфекцией.

III. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей

5. Программа состоит из трех блоков:

- 1) подготовительный (1 час – тренинг, 2 часа – индивидуальные консультации);
- 2) учебный (17 часов – лекций, 9,5 часа – тренинги, 1,5 часа – консультации);
- 3) итоговый (1 час – консультации).

Всего 32 академических часа: 17 часов лекционных занятий, 10,5 часов тренинга, 4,5 часов индивидуального консультирования.

6. В начале курса с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема детей с ВИЧ-инфекцией в семью, ресурсов семьи. А также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей с ВИЧ-инфекцией.

7. В учебный блок Программы включены лекции и тренинги, а также выделено время на индивидуальное консультирование по запросу. В качестве самоконтроля обучающихся по Программе, могут предлагаться тесты, творческие задания, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

8. Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей с ВИЧ-инфекцией на воспитание.

Итоговое собеседование проходит очно в школе приемных родителей. Допуск к итоговому собеседованию открывается в случае прохождения лицом всех промежуточных тестов и 100% посещением занятий.

Итоговое собеседование состоит из 3 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.

После успешно пройденной аттестации гражданин получает свидетельство о прохождении подготовки по программе.

9. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ ДЕТЕЙ
С ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	17	9,5	1,5	
Медицинский раздел						
2.	Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции	1,5	1,5			
3.	Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку	1	1			
4.	ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения. Последствия	3	1,5	1,5		Самоконтроль

	неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей					
5.	Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение	2	2			
Юридический раздел						
6.	Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции	1,5	1,5			
7.	Права и ограничения ВИЧ-инфицированных граждан	2	2			
8.	Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция	3	1	1,5	0,5	Самоконтроль
Психологический раздел						
9	Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ. Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ	2,5	2		0,5	
10	Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция	3,5	2	1,5		
11	Подросток с диагнозом ВИЧ-инфекция. Взаимоотношения с родителями, со сверстниками	3	1	2		
12	Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ	2,5	0,5	1,5	0,5	Самоконтроль
13	Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ	2,5	1	1,5		
III БЛОК. Итоговый		1			1	
14	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование

Итого:	32	17	10,5	4,5		
--------	----	----	------	-----	--	--

10. Содержание программы подготовки, включает следующие темы:

I БЛОК. Подготовительный

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка с ВИЧ-инфекцией, оставшегося без попечения родителей

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей».

Актуальность, цели, содержание и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители к приему ребенка с ВИЧ-инфекцией.

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Роль семейного окружения и поддержки для детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей.

II БЛОК. Учебный

Раздел 2. Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции

Современные представления о природе ВИЧ-инфекции, влиянии ее на функционирование организма человека. Дифференциация понятий «ВИЧ» и «СПИД». Система медицинских учреждений для ВИЧ-инфицированных. Способы и методы выявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения ВИЧ-инфекцией: половой, перентеральный и вертикальный. Регулярное диспансерное наблюдение и высокоактивная антиретровирусная терапия, как главные факторы обеспечения нормальной жизнедеятельности ВИЧ-инфицированного человека.

Раздел 3. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку

Условия инфицирования ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной женщины. Профилактические мероприятия, снижающие риск рождения ВИЧ-инфицированного ребенка у инфицированной матери. Процедура и сроки определения у ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери, вероятности заражения. 1,5-летний возраст ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери, - время снятия ребенка с учета при наличии отрицательных анализов на ВИЧ-инфекцию.

Раздел 4. ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения. Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей

Стратегия лечения ВИЧ-инфицированных детей. Риски, связанные с протеканием иных заболеваний, у детей с ВИЧ-инфекцией. Меры предосторожности при оказании первой медицинской помощи ВИЧ-инфицированному ребенку. Миф о возможности передачи бытового заражения от ребенка к ребенку. Регулярное диспансерное наблюдение и правильно подобранная АРВ-терапия – основные условия лечения ВИЧ-инфицированных детей.

Раздел 5. Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение

Особенности протеканий заболеваний. Пути передачи. Способы и методы лечения. Системы учреждений, участвующих в оказании медицинской, юридической и иной помощи. Степень опасности заболеваний для окружающих, меры профилактики заражения. Роль семейного окружения и поддержки в лечении ребенка с данными заболеваниями.

Раздел 6. Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции

Понятия, правовые источники, области Российского законодательства, касающиеся вопросов ВИЧ-инфекции. Специалисты и учреждения по оказанию квалифицированной юридической помощи в вопросах ВИЧ-инфекции. Нормативно – правовые основы законодательства Российской Федерации в части устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, в том числе и детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Раздел 7. Права и свободы людей с диагнозом ВИЧ-инфекция

Законодательные акты, регламентирующие права и свободы людей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Право на сохранение тайны диагноза. Запрет на ограничение прав ВИЧ-инфицированных. Виды ответственности за нарушение прав людей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Перечень профессий, профессиональных областей, предприятий, на которых проходят обязательное медицинское освидетельствование на выявление ВИЧ-инфекции. Ответственность за распространение ВИЧ-инфекции. Меры социальной поддержки людей с ВИЧ-инфекцией.

Раздел 8. Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция

Юридическая грамотность законных представителей – одна из важнейших гарантий успешности ВИЧ-инфицированного ребенка. Права и обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Основания для получения категории «ребенок-инвалид». Меры социальной поддержки семей, в том числе воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей.

Виды ответственности законных представителей за несоблюдение схемы лечения ребенка с диагнозом ВИЧ-инфекция. Роль органов опеки в контроле за соблюдением прав и свобод ВИЧ-инфицированного ребенка, воспитывающегося в семье.

Раздел 9. Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ. Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих с ВИЧ

Ресурсы замещающей семьи для успешного воспитания ребенка с диагнозом ВИЧ-инфекция. Способность и готовность родителей к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении ребенка с ВИЧ-инфекцией, к отстаиванию его интересов. Основные качества родителей ребенка с ВИЧ-инфекцией: пунктуальность, терпение, настойчивость и стрессоустойчивость. Возможности медицинского, юридического и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ВИЧ-инфицированных детей.

Раздел 10. Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция

Влияние диагноза ВИЧ-инфекция на интеллектуальное, физическое и психологическое развитие ребенка. Дискриминация людей с ВИЧ-инфекцией. Причины повышенной тревожности, нестабильной самооценки, неуверенности в себе у детей с ВИЧ-инфекцией. Страхи ВИЧ-инфицированного ребенка и методы их преодоления. Совокупность у детей социально-психологических особенностей, происхождение которых связано с наличием диагноза ВИЧ-инфекция и опыта сиротства. Важность взаимодействия членов семьи со специалистами служб сопровождения в преодолении трудностей.

Раздел 11. Подросток с диагнозом ВИЧ-инфекция. Взаимоотношения с родителями, со сверстниками

«Подростковый кризис», трудности поведения, усиливающиеся на фоне эмоционально-психологических особенностей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Адекватная родительская позиция, готовность к диалогу. Половое воспитание - главное условие предупреждения распространения ВИЧ-инфекции. Роль семьи в успешной социализации и профессиональном самоопределении ребенка с ВИЧ-инфекцией. Правовая грамотность подростка в отношении прав и ответственности человека с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Раздел 12. Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ

Реакция ребенка на факт раскрытия диагноза. Роль родительской позиции, обстоятельств раскрытия диагноза ребенку. Подготовка ребенка к информированию о его диагнозе. Риски раскрытия диагноза в подростковом

возрасте. Саморазрушающее, деструктивное поведение ребенка как ответ на неподготовленность к принятию своего диагноза.

Раздел 13. Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ

Роль семьи в приучении детей, живущих с ВИЧ, к лечению, к соблюдению необходимых мероприятий для обеспечения нормальной жизнедеятельности. Приёмы и способы формирования здоровьесберегающего поведения у детей с ВИЧ-инфекцией.

III БЛОК. Итоговый

Раздел 14. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приему детей с ВИЧ-инфекцией на воспитание.

IV. Форма и порядок подготовки

11. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная с использованием цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

12. При организации и проведении подготовки с использованием ИСПДн «Семья»:

1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья».

2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);

3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;

5) лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

13. Для прохождения подготовки по программе органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих принять ребенка с ВИЧ-инфекцией посредством личного кабинета либо гражданин самостоятельно

выбирает школу приемных родителей и записывается посредством личного кабинета.

14. При организации и проведении подготовки до ввода в промышленную эксплуатацию дополнительного модуля программы в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно, дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.

Приложение № 6
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ программы подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей

I. Цели и задачи

1. Цели обучения:
 - 1) профилактика вторичного сиротства;
 - 2) повышение уровня психолого-педагогических компетенций родственников, желающих принять на воспитание в семью внуков, братьев/сестер, племянников и иных членов семьи.
2. Задачи обучения:
 - 1) прояснение мотивации к приему ребенка-родственника;
 - 2) прояснение групп воспитательских компетенций родителей;
 - 3) формирование представления о ресурсах, помогающих при воспитании детей родственниками;
 - 4) формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье;
 - 5) особенности депривации и последствий жестокого обращения с детьми, пережившими травмы утраты кровных родителей, переданных на воспитание родственникам;
 - 6) формирование представления об особенностях здоровья и медицинского ухода за детьми при родственной опеке;
 - 7) адаптация всех членов семьи;
 - 8) особенности формирования привязанности между членами семьи.

II. Категория лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку - лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка родственников, оставшегося без попечения родителей.

III. Структура программы подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей

4. Программа состоит из 3 блоков (организационный, учебный и итоговый).

5. Общая трудоемкость подготовки по программе составляет 36 академических часов, из них:

9 академических часов лекционных занятий;

23,5 академических часа тренинга;

3,5 академических часа индивидуального консультирования, самоконтроля и самоподготовки.

6. Перед началом освоения курса с участниками проводится индивидуальное собеседование.

Целями индивидуального собеседования являются выявление актуальных мотивов принятия в семью детей, связанных с ними ожиданий и анализ ресурса семьи.

7. Итоговое собеседование проходит очно в школе приемных родителей. Допуск к итоговому собеседованию открывается в случае прохождения лицом всех промежуточных тестов и 100% посещением занятий.

Итоговое собеседование состоит из 3 вопросов и 1 практического задания.

Длительность итогового собеседования 45 минут.

8. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ РОДСТВЕННИКОВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. Консультации/сам контроль	
I БЛОК. Организационный		1	0,5		0,5	
1.	Структурированное интервью	0,5			0,5	Индивидуальное собеседование

	Введение в курс подготовки	0,5	0,5			
II БЛОК. Учебный		33	8,5	23,5	1	
1.	Мотивация к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей близкими родственниками.	1,5	0,5	1		
2	Группы воспитательских компетенций опекунов/попечителей близких родственников подопечного ребенка.	3,5	0,5	2,5	0,5	Самоконтроль/тестирование
3	Формирование представления о ресурсах у опекунов, принявших на воспитание своих племянников, братьев/сестер, внуков, помогающих опекуну при воспитании детей	3,5	0,5	3		
4.	Формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье с родственной опекой.	4,5	1	3,5		
5	Депривация и последствия жестокого обращения с детьми кровными родителями и помощь опекунов в переживание травмы утраты.	5,5	1	4,5		
6.	Особенности адаптации всех членов семьи при родственной опеке	5	1	4		
7.	Привязанность между родственниками (опекун – ребенок)	5,5	1	4	0,5	Самоконтроль/тестирование
8.	Медицинские аспекты при родственной опеке	2	1,5	0,5		
9.	Юридический блок	2	1,5	0,5		
III БЛОК. Итоговый		2			2	
1.	Итоговая аттестация	0,5			0,5	
2.	Индивидуальная консультация	1,5			1,5	
ИТОГО:		36	9	23,5	3,5	

9. Содержание программы включает следующие темы:

I БЛОК. Организационный

Раздел 1. Введение

Цели и задачи Программы. Актуальность обучения кровных родственников. Структура Программы. Особенности и порядок прохождения подготовки родственниками детей-сирот, подлежащих семейному устройству в замещающую семью, и психологического обследования опекунов.

Мотивы и ожидания замещающих родителей, связанные с принятием в семью детей-родственников. Основные понятия. Профилактика эмоционального выгорания опекунов.

II БЛОК. Учебный

Раздел 1. Мотивация к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Страхи, связанные с приемным родительство. Мотивация решения стать опекуном. Представление о мотивации с целью увеличения осознанности.

Раздел 2. Группы воспитательских компетенций опекунов/попечителей близких родственников подопечного ребенка.

Понятие воспитательских компетенций при родственной опеке. Виды групп воспитательских компетенций родителей. Понятие и типы семейного воспитания. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Понятие и типы родительского отношения.

Раздел 3. Формирование представления о ресурсах у опекунов, принявших на воспитание своих племянников, братьев/сестер, внуков, помогающих опекуну при воспитании детей.

Представление о возможных рисках, которые могут возникнуть в процессе воспитания ребенка. Представление о своих ресурсах, помогающих в воспитании детей.

Раздел 4. Формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье с родственной опекой.

Формирование представления об особенностях детей, находящихся на разных возрастных этапах. Формирование представления о возрастных кризисах. Пути преодоления возрастных кризисов. Формирование представления замещающих родителей о потребностях ребенка как физических, так и эмоциональных.

«Новообразования» возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация. Психофизиологические изменения. Принятие ребенка и его особенностей развития. Проработка возможных ошибок в воспитании. Способность и готовность к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении особого ребенка, формирование позитивного образа ребенка, адекватных ожиданий от ребенка.

Раздел 5. Депривация и последствия жестокого обращения с детьми кровными родителями и помощь опекунов в переживание травмы утраты.

Эмоциональная депривация. Понимание потребностей ребенка. Потребность в идентичности и в эмоциональных привязанностях. Причины возникновения, проявления и последствий эмоциональной депривации и жестокого обращения. Формирование представления помощи ребенку в преодолении последствия жестокого обращения. Стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка. Стадии переживания горя и потери. Виды насилия. Жестокое обращение, ПТСР. Диспропорция развития. Как помочь своим внукам, братьям/сестрам, племянникам, находящимся под опекой, пережить горе.

Раздел 6. Особенности адаптации всех членов семьи при родственной опеке.

Подготовка к адаптационному периоду. Повышение уровня знаний об разных периодах адаптации, учитывая наличие родственных связей и способах разрешения трудных ситуаций. Прояснение чувств ребенка, проживающего адаптацию в знакомых условиях. Бесконфликтное взаимодействие.

Раздел 7. Привязанность между родственниками (опекун – ребенок).

Понятие привязанности. Формирование представления о формировании привязанности. Механизмы формирования более прочной привязанности при родственной опеке. Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Нарушение привязанности (травма привязанности). Депривация. Потеря привязанности. Токсичная привязанность. Ненадлежащая забота. Конфликт лояльности. Последствия ТП для формирования картины мира. Виды привязанности. Перемещенная (групповая) привязанность. Диффузная привязанность. Перевернутая привязанность.

Амбивалентная. Тревожная привязанность. Избегающая привязанность. Отсутствие нарушения привязанности.

Раздел 8. Медицинские аспекты при родственной опеке.

Диспансеризация и ее сроки прохождения. Группы здоровья и особенности медицинского ухода за ребенком с разными группами здоровья. Перечень профилактических мер, направленных на укрепление здоровья ребенка.

Раздел 9. Юридический блок.

Распоряжение об опеке и срок его действия. Юридическая ответственность за ребенка, находящегося под опекой. Сохранение имущества ребенка и пользование им. Меры материальной поддержки опекунов и детей при родственной опеке.

III БЛОК

Раздел 1. Итоговое занятие.

Программа завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме индивидуального собеседования.

Раздел 2. Индивидуальная консультация.

Индивидуальные консультации по актуальным для кандидата вопросам.

IV. Ожидаемые результаты от реализации программы

10. Ожидаемыми результатами по итогам прохождения подготовки являются:

- 1) соотношение мотивации приема ребенка в семью с ожиданиями кандидата;
- 2) повышение уровня родительской компетенции опекунов/попечителей;
- 3) выработка ресурса на проживание горя и утраты;
- 4) формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях между опекуном и ребенком и/или между сиблингами;
- 5) повышение стрессоустойчивости;
- 6) формирование навыка выстраивания взаимоотношений с ребенком с учетом его возрастных потребностей и наличия родственных связей;

- 7) формирование навыка конструктивной последовательности в воспитание ребенка;
- 8) представление о травме привязанности и приобретение навыков формирования привязанности между членами семьи.

V. Форма и порядок подготовки

11. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная с использованием цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»).

12. При организации и проведении подготовки с использованием ИСПДн «Семья»:

1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть - через личные кабинеты лиц в ИСПДн «Семья».

2) лекции имеют стандартизированный текстовый и видеоформат и проводятся в онлайн режиме (доступ к видеолекциям и расписанию открываются в личных кабинетах граждан после зачисления в группу);

3) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн формате. При проведении тренингов в онлайн режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

4) индивидуальные консультации, практика проходят как в очном, так и в онлайн формате;

5) лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты). Доступ к тестам открывается в личных кабинетах лиц в ИСПДн «Семья» после завершения тем.

13. Для прохождения подготовки по программе органы опеки и попечительства направляют лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка родственника, посредством личного кабинета либо гражданин самостоятельно выбирает школу приемных родителей через личный кабинет.

14. При организации и проведении подготовки до ввода в промышленную эксплуатацию дополнительного модуля программы в ИСПДн «Семья» подготовка проводится очно, дистанционно или очно-дистанционно с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей.