

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБСУСО МО  
«СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДМИТРОВСКИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
М.А. Исаева  
2023 года



## "Дорога в будущее"

Программа жизнеустройства получателей социальных услуг с интеллектуальными нарушениями в рамках курсовой профессиональной подготовки и обеспечения трудовой занятости во время их проживания в семейном центре «Дмитровский»

Составила:  
Волкова Любовь Юрьевна,  
социальный педагог

2023 год

## **Введение**

Выбор профессии — это трудный и ответственный шаг в жизни каждого человека, но он вдвойне трудней для людей с инвалидностью.

Оказание содействия в получении профессионального образования, наряду с основным общим, является приоритетным направлением в работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, а также значимым условием их полноценной социальной адаптации к жизни в современном обществе.

Профессиональная ориентация и обучение детей-инвалидов, инвалидов решает одну из важнейших задач социализации личности — задачу ее профессионального самоопределения и трудовой занятости. В основе профессионализма лежит мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки. Весьма серьезно проблема профессионального самоопределения стоит на этапе выбора профессии в момент окончания школы, на этапе вхождения в профессию и адаптации к ней, и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной жизни.

Программа «Дорога в будущее» определяет содержание и основные пути реализации курсового профессионального обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения 16053 «Оператор стиральных машин», 14522 «Мойщик посуды», 19262 «Уборщик территорий», 19258 «Уборщик служебных помещений» и обеспечение трудовой занятости во время их проживания в семейном центре «Дмитровский».

### **Актуальность программы**

Важный и обязательный компонент программы жизнеустройства выпускников с интеллектуальными нарушениями — профессиональное обучение и обеспечение трудовой занятости. Невозможность получения профессии, соответствующей личным характеристикам, перспективам рынка

труда и необходимому финансовому уровню, является одной из главных причин неустроенности жизни выпускников нашего учреждения. Основным недостатком профессионального самоопределения детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями является ограниченный выбор профессий. Как следствие, выбор профессии осуществляется случайно, дети получают профессию, в которой потом не могут реализовать себя.

Профессиональное обучение детей-инвалидов – это обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация является основой в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она кроме того помогает адаптироваться к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. ПСУ семейного центра «Дмитровский» – особая категория, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам семейного центра, имеющим статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, имеющих интеллектуальные нарушения, трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим жизненным опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Поэтому организация курсового профессионального обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения 16053 «Оператор стиральных машин», 14522 «Мойщик посуды», 19262 «Уборщик территорий», 19258 «Уборщик служебных помещений», а также обеспечение трудовой занятости по

окончанию обучения в период нахождения ПСУ в семейном центре «Дмитровский» повышает их шансы на успешную адаптацию в обществе.

В связи со всем вышесказанным, становится очевидной необходимость создания программы «Дорога в будущее», которая будет способствовать профессиональному самоопределению и обеспечению трудовой занятости в условиях семейного центра «Дмитровский».

### **Цель программы**

Реализация деятельности по подготовке и организации курсового обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения 6053 «Оператор стиральных машин», 14522 «Мойщик посуды», 19262 «Уборщик территорий», 19258 «Уборщик служебных помещений», а также обеспечение трудовой занятости по окончании обучения и сопровождение во время адаптации на рабочем месте, в период нахождения ПСУ в семейном центре «Дмитровский».

### **Задачи**

- Организация работы для создания условий профессиональной подготовки ПСУ по профессиям, овладение которыми дает наибольшую возможность реализации в трудовой деятельности.
- Профессиональная подготовка с целью ускоренного приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы;
- Стажировка для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков.

### **Целевая группа**

ПСУ — выпускники школы, обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость)

## **Формы и методы работы**

- Организация очного и дистанционного курсового обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения 16053 «Оператор стиральных машин», 14522 «Мойщик посуды», 19262 «Уборщик территорий», 19258 «Уборщик служебных помещений»
- Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием и расходными материалами
- Оказание помощи в профессиональном обучении
- Организация производственной практики

## **НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материальное обеспечение**

1. Техническое оснащение (компьютеры для дистанционного обучения, оборудование для прохождения производственной практики)
2. Помещения для прохождения производственной практики

### **Кадровое обеспечение программы**

- Ведущий специалист программы – социальный педагог семейного центра «Дмитровский»
- Специалисты семейного центра – воспитатели, психолог, сотрудники кухни, прачечной, дворник
- Для эффективного решения задач программы, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

## **Этапы реализации программы**

### **1. Информационно-подготовительный этап**

- Сбор информации о месте прохождения очного и дистанционного курсового профессионального обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения 16053 «Оператор стиральных машин», 14522 «Мойщик посуды», 19262 «Уборщик территорий», 19258 «Уборщик служебных помещений»;
- информирование ПСУ о возможности дополнительного профобразования, определение направлений профессионального обучения.

### **2. Организационно-обучающий этап**

- Создание организационно-педагогических условий для образовательного процесса;
- процесс дистанционного онлайн обучения

### **3. Практический этап**

- Прохождение практики, приобретение практического опыта;
- содействие в трудоустройстве ПСУ.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется поэтапно, с заключением договора об образовании и прохождением практики, а также дальнейшим трудоустройством.

## **Основные мероприятия, проводимые в рамках программы**

- Определение необходимых профессий, наиболее соответствующих индивидуальным возможностям ПСУ
- Формирование группы ПСУ, желающих пройти очное и дистанционное профессиональное обучение
- Сопровождение образовательного процесса ПСУ, обучающихся на очных и дистанционных курсах профессионального обучения ПСУ (консультирование специалистами семейного центра, поддержка, работа по запросу).
- Последующее трудоустройство с «гарантийным сроком» предполагает сопровождение ПСУ в период его становления как Работника.

## **Нормативно-правовые документы**

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";
2. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
3. Устав ГБСУ СО МО " Семейный центр «Дмитровский»";
4. Конституция Российской Федерации;
5. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24.11. 1995 №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08. 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
8. Федеральный закон от 21.12.1996 №159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

## **Основные идеи и принципы программы**

Подготовка к профессиональному обучению детей-инвалидов требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья. Самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с нарушениями умственного развития состоит в том, что такие группы детей имеют разную специфику заболеваний. Важной составляющей является желание самого подростка консультироваться и узнавать для себя важные и отличительные моменты по той или иной специальности. Поэтому необходимо вызвать желание принимать ответственность за свое профессиональное будущее с помощью специалистов, которые участвуют в реализации программы «Дорога в будущее». Очевидной становится необходимость разработки новых методов, форм профессионального обучения при сохранении эффективных традиционных. Высокий интерес молодежи к информационным технологиям, делает необходимым развитие интерактивных методов профессионального обучения (развитие дистанционного обучения). Ключевую роль для наших выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, требованиях к психофизиологическим возможностям и способностям личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста; информация о текущем и перспективном кадровом спросе среди людей с инвалидностью. Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания ее каждым человеком.



## **Направления и содержание Программы**

Об эффективности работы по профессиональному самоопределению ПСУ семейного центра можно говорить лишь при комплексном подходе к этому вопросу и взаимодействии разных специалистов. Для этого в Программе были определены следующие направления:

1. Дистанционное курсовое обучение по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения 16053 «Оператор стиральных машин», 14522 «Мойщик посуды», 19262 «Уборщик территорий», 19258 «Уборщик служебных помещений»
2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование с целью формирования у выпускников осознанного выбора профессионального пути.
3. Сопровождение образовательного процесса воспитанников, получающих дополнительное профессиональное образование, проживающих в семейном центре
4. Обеспечение трудовой занятости по окончании обучения и сопровождение во время адаптации на рабочем месте, в период нахождения ПСУ в семейном центре «Дмитровский».

### **Направления образовательных профессиональных программ**

#### **16053 «Оператор стиральных машин»**

**Сфера профессиональной деятельности** – государственные и частные прачечные, в том числе обслуживающие районные больницы и санатории, детские дома и дома престарелых, индивидуальные предприятия, оказывающие бытовые услуги населению.

«Оператор стиральных машин» относится к категории рабочих профессий и требует освоения следующих профессиональных компетенций: отсортировать и предварительно очистить белье, загрузить белье в барабан исходя из допустимого веса соответствующего режима стирки, подобрать моющее средство и кондиционер, запустить стиральную машину и наблюдать за процессом стирки, а после окончания цикла стирки – выгрузить

содержимое и перенести в сушильную машину, соблюдая соответствующие правила для достижения необходимого качества стирки.

Профессионально обученный оператор, успешно освоивший курс обучения по данной программе имеет все шансы быть трудоустроенным.

Профессионально важными качествами для обучения по данной профессии являются: аккуратность, вежливость, дисциплинированность, устойчивость внимания, четкость исполнения инструкций.

**Обучение по данной профессии рекомендуется людям, имеющим следующие нарушения здоровья:**

- нарушения речи;
- нарушения слуха (глухота и тугоухость);
- нарушения интеллектуального развития (легкая и умеренная степень умственной отсталости);
- нарушения опорно-двигательного аппарата(избирательно);
- общие заболевания.

**Обучение по данной программе не рекомендуется людям со следующими нарушениями здоровья:**

- нарушениями зрения;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (параличи, порез верхних и нижних конечностей, колясочники);
- кожными заболеваниями; аллергическими реакциями на компоненты сырья.

## **14522 «Мойщик посуды»**

**Сфера профессиональной деятельности - предприятия общественного питания и частной формы собственности:** школьные и студенческие столовые, санатории и гостиницы, буфеты и бистро, кафе и рестораны. Основными обязанностями мойщика посуды является: выполнение подготовительных работ при ручной мойке посуды — сбор использованной посуды со столов в тележки — шпильки, выкладка посуды из тележек; подготовка посуды к машинной мойке, комплектовка партий посуды для машинной мойки, загрузка посуды в посудомоечную машину, контроль процесса машинной мойки посуды, выгрузка посуды из посудомоечной машины, завершение работы посудомоечной машины.

**Профессионально важные качества:** аккуратность, тщательность, склонность к ручному труду.

**Обучение** рекомендуется людям, имеющим следующие нарушения здоровья:

- нарушения интеллектуального развития (легкая и умеренная степень умственной отсталости);
- общие заболевания.

**Обучение не рекомендуется** людям со следующими нарушениями здоровья:

- аллергические заболевания;
- нервно-психические расстройства;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- нарушения работы сердечно-сосудистой системы;
- нарушения слуха и зрения.

## **19262 «Уборщик территорий»**

**Сфера профессиональной деятельности** – специализированные организации жилищно-коммунального хозяйства, муниципальные учреждения, промышленные предприятия, предприятия торговли.

Основная деятельность уборщика территорий связана с выполнением работ по уборке и обслуживанию территорий с применением ручного инвентаря и средств малой механизации.

Основными обязанностями уборщика территорий являются: уборка тротуаров, обочин, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора, листьев, расчистка проходов для движения пешеходов в период интенсивного снегопада, скалывание наледи с тротуаров, обочин, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок, очистка от снега тротуаров, обочин, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок, посыпка противогололедными составами тротуаров, обочин, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок.

**Профессионально важными качествами**, необходимыми для обучения по данной профессии, являются: физическая сила и выносливость, склонность к физическому труду, способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности, внимательность.

**Обучение по данной профессии рекомендуется** людям, имеющим следующие нарушения здоровья:

- нарушения речи;
- нарушения слуха (глухие и слабослышащие);
- нарушения интеллектуального развития (легкая степень умственной отсталости);
- общие заболевания.

**Обучение по данной программе не рекомендуется** людям со следующими нарушениями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- аллергическими реакциями;
- нарушениями зрения.

## **19258 «Уборщик служебных помещений»**

**Сфера профессиональной деятельности** – промышленные и торговые предприятия, государственные и частные учреждения, столовые, рестораны, школы, университеты, поликлиники, больницы.

Уборщик или уборщица – профессия, востребованная на любых промышленных и торговых предприятиях, в государственных учреждениях и предприятиях общественного питания и в образовательной системе.

Оператор полумоечных машин должен освоить технику безопасности, трудовую дисциплину, знать объекты профессиональной деятельности уборщика служебных помещений; осуществлять уборку помещений с применением полумоечной машины, роторной машины, пылесоса, коврового экстрактора, пароочистителя; научиться использовать профессиональные моющие средства для разных видов полумоечных машин.

**Профессионально важными качествами**, необходимыми для обучения по данной профессии, являются: аккуратность, ответственность, сосредоточенность, терпение, усидчивость, исполнительность, физическая выносливость; склонность к физическому труду; способность длительное время заниматься однообразной деятельностью; вежливость; внимательность.

**Обучение по данной профессии рекомендуется** людям, имеющим следующие нарушения здоровья:

- нарушениями слуха (глухота и тугоухость);

- интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная степень умственной отсталости);
- общими заболеваниями.

**Обучение** по данной программе **не рекомендуется** людям со следующими нарушениями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- аллергическими реакциями на компоненты сырья;
- нарушениями зрения;
- нервными и психическими заболеваниями;
- кожными заболеваниями.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации в условиях Семейного центра «Дмитровский».
2. Повышение у ПСУ мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности.
3. Формирование понимания личной и общественной значимости труда.
4. Овладение ПСУ способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
5. Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.
6. Реализация возможности трудоустройства ПСУ семейного центра «Дмитровский», имеющих интеллектуальные нарушения

## Использованная литература

1. Социальная адаптация учащихся: программы, планирование, тематические занятия /авт.-сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринн Л.Е., 2015. – 265 с.
2. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М.: ВАКО, 2013. – 288 с.
3. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Рабочая тетрадь. Авт.-сост.: И.В. Дикун и др. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, 2015
4. Байрагулова С.Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» [Текст]: учебное пособие/ «Профессиональное самоопределение, как возможность осознанного выбора профиля обучения» / С.Ю.Байрагулова - Профильная школа. – 2009. - №2. – с.39-42
5. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г.Грецов. - СПб.: Питер, 2009.-224 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов. - Москва: Изд-во Академия, 2010.-304 с.
7. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию/ А.М. Кухарчук, В.В Лях., С.Г. Макарова –Минск: Изд-во Современная школа, 2008.-288 с.
8. Лобова, В.А Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов/В.А. Лобова, В.Н. Соловар-Ханты-Мансийск: ИИЦ, 2012.-45 с.
9. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников. - Москва: МГППИ, 2001.-88 с.
10. Резапкина, Г.В. Профориентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина. - Волгоград, 2007.- 120 с.